

# S'allier aux parents, soutenir les enfants et inventer demain

*Laval pour ses Familles*

Jean-Pierre Gagnier, 25 avril 2025



# Introduction

## Le rôle et la place



Jouer un rôle en tant que membre d'une famille, d'une équipe ou d'une communauté.

Exister dans un rôle.  
Colorer, habiter le rôle d'une manière personnelle.  
Liens avec l'histoire de vie.

**Agir tôt dans la vie des enfants, des parents et des familles  
Préparer demain.... Tout de suite!**



**J'ai des rêves pour toi, des peurs parfois...**  
**La main du soutien ... la main de la limite**







Les enfants regardent le visage des grands comme nous regardons le ciel pour prévoir le temps. Ils observent la météo de leur sécurité et de leur importance. Leurs parents le font tout autant.

« Ce qui est toxique, c'est l'humiliation et l'enfant est ultrasensible à la manière avec laquelle on traite son parent. »

# Des défis mentionnés souvent par les parents

L'impression de courir tout  
le temps, fatigue

La gestion des émotions et  
de l'anxiété des jeunes

La tolérance aux délais et à  
la frustration

Les règles, l'encadrement  
et les limites

Les séparations de couple

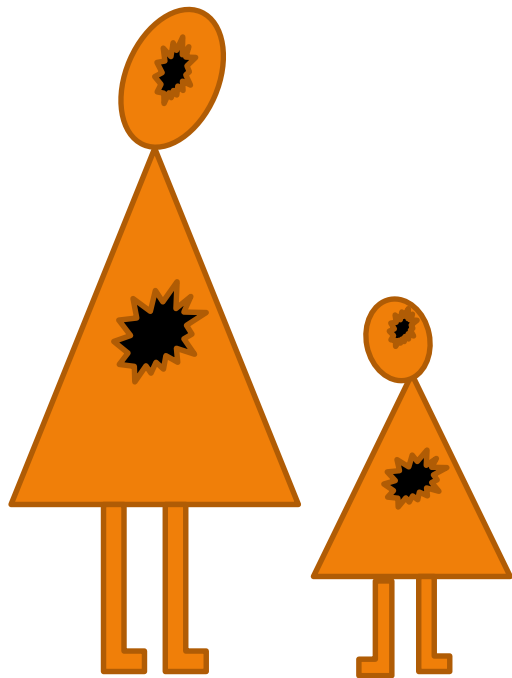
Le contrôle des écrans

Le télétravail et la vie  
familiale

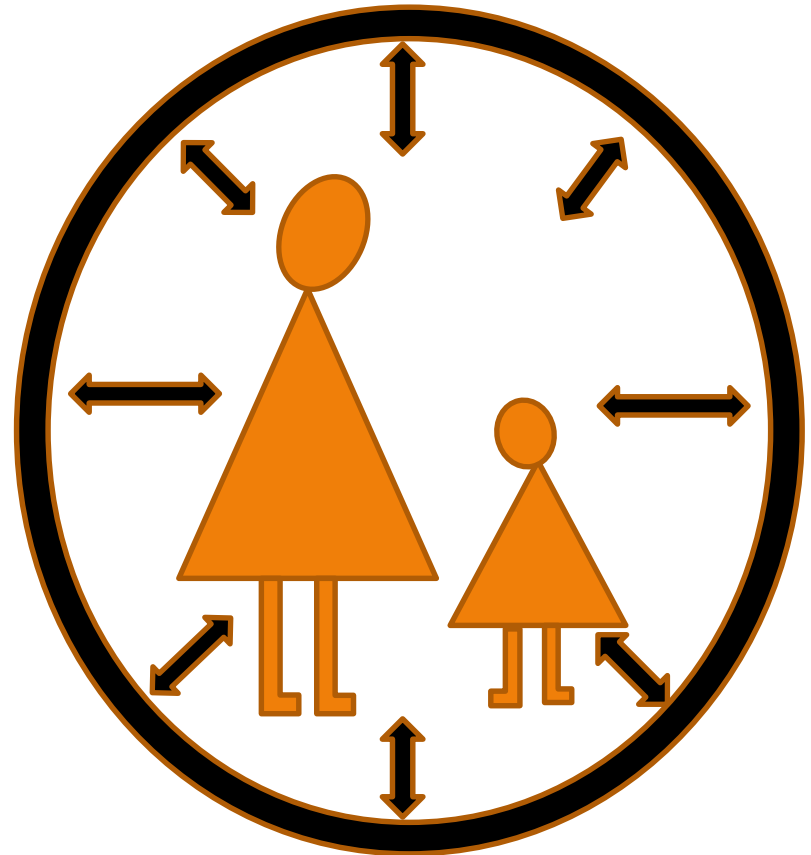
Tenir bon...



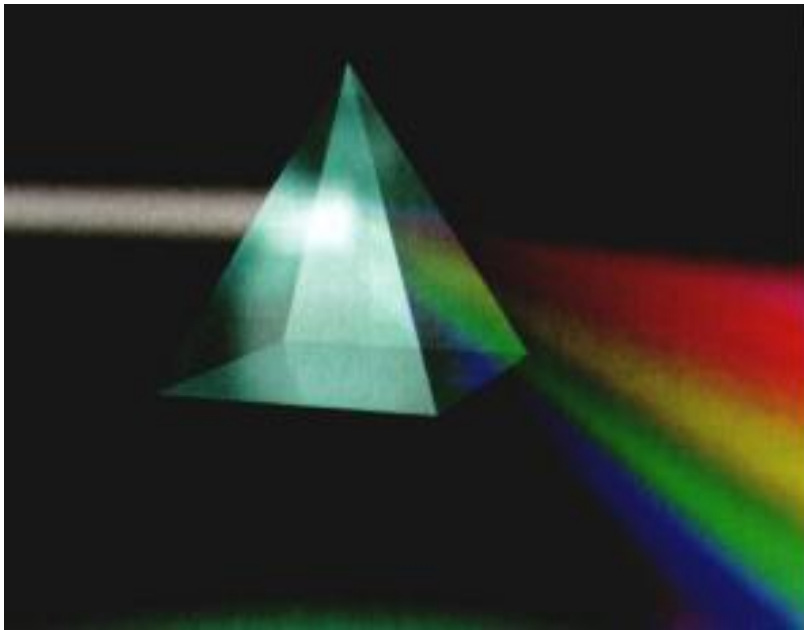
Culture  
d'individualisation et  
d'intériorisation des  
problèmes



Localisation des problèmes dans  
l'interaction entre les personnes et  
leur environnement



# Croiser les regards ou La variété requise



Le savoir objectivé des experts

Le savoir des parents, leurs préoccupations et leurs intentions

Les savoirs locaux des membres de l'entourage de l'enfant

Le savoir des milieux de vie que fréquentent l'enfant et les parents

Le non savoir comme motivation à s'approcher et à apprendre



# Un pont crée par le dialogue entre les parents et les intervenants

- Organisé selon la réalité concrète, les contingences et les contraintes de la famille.

Risque: s'enliser dans l'immédiateté des expériences vécues par les membres de la famille. Incompréhension, impuissance.

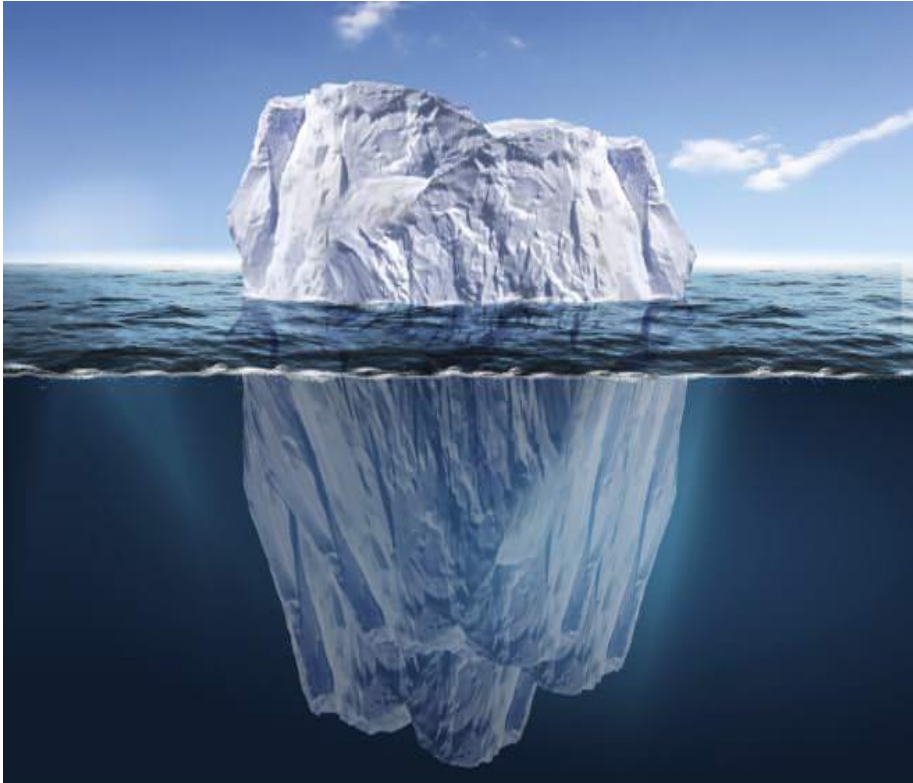
## PONT

- Organisé selon les exigences, les règles ou les mandats institutionnels.

Risque: créer une image et des attentes à l'écart de l'expérience vécue par les parents et leurs enfants. Échange artificiel, sentiment d'insuffisance et pressions à la conformité.



# Iceberg des familles



**Ligne de visibilité sociale de la vulnérabilité des familles.**

**Des familles qui s'organisent avec « les moyens du bord ». Des familles qui effectuent un travail quotidien de débrouillardise sous les regards et bien souvent à l'abri des regards**

« Nous tentons de favoriser la participation des parents en les associant de différentes manières afin de leur laisser le temps « d'oser ». Il aurait été profondément injuste que nos rencontres avec les enfants, les mères et les pères leur demandent exclusivement de répondre à nos attentes ou renforcent leur exclusion. »

# Le soutien aux familles est à inclure de façon permanente dans l'équation du développement et de la réussite éducative des jeunes



**Créer des  
environnement  
favorables aux  
familles**



**Accueil, écoute,  
constance  
d'intérêt et du  
temps**



**Des mères, des  
pères reconnus  
comme les  
« Premiers  
éducateurs »**



**Adapter la  
communication  
et agir en  
réseau**

